

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной  
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 03 » марта 20 23 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина:** История  
(наименование)

**Форма обучения:** очная  
(очная/очно-заочная/заочная)

**Уровень высшего образования:** специалитет  
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

**Общая трудоёмкость:** 144 (4)  
(часы (ЗЕ))

**Направление подготовки:** 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений  
(код и наименование направления)

**Направленность:** Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений  
(наименование образовательной программы)

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Овладение основами научного подхода к изучению процессов исторического развития общества для понимания социально-исторического контекста культурного разнообразия, его анализа и учёта в процессе межкультурного взаимодействия; освоение академического стиля и современных коммуникационных технологий.

### 1.2. Изучаемые объекты дисциплины

Основные причинно-следственные связи исторического развития общества; основные этапы, процессы, ситуации, события, явления, понятия, персонажи; социально-исторический контекст культурного разнообразия; академический стиль коммуникации и современные коммуникационные технологии взаимодействия (ЭИОС ПНИПУ).

### 1.3. Входные требования

Не предусмотрены

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
УК-4	ИД1-УК-4	Знает базовый тезаурус дисциплины «история»; образцы литературной нормы и особенностей академического функционального стиля, требования к устной и письменной формам коммуникации Знает виды и средства современных коммуникативных технологий; возможности ЭИОС университета в академическом взаимодействии	Знает общий лексический минимум русского и изучаемого иностранного языка, базовый тезаурус учебных дисциплин (истории и философии) на русском языке; литературную норму и особенности делового функционального стиля, требования к устной и письменной формам деловой коммуникации на русском и изучаемом иностранном языке	Тест

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
УК-4	ИД2-УК-4	Умеет анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать информацию (исторические факты, события, явления, мнения), логично, аргументировано и ясно выражать свои мысли в устной и письменной формах Умеет использовать коммуникативные технологии для поиска, обмена информацией и установления контактов в ЭИОС университета	Умеет анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать информацию (факты, события, явления, мнения) на русском и изучаемом иностранном языке; логично, аргументировано и ясно выражать свои мысли в устной и письменной формах на русском и изучаемом иностранном языке в ситуациях межличностной, профессиональной и деловой коммуникации	Тест
УК-4	ИД3-УК-4	Владеет навыками публичной речи; подготовки и представления устного и письменного сообщения; навыками делового речевого этикета в его академической форме Владеет навыками работы с информационно-поисковыми системами (ЭИОС ПНИПУ)	Владеет навыками устного и письменного делового общения на русском и изучаемом иностранном языке; навыками публичной речи; навыками подготовки и представления устного и письменного сообщения; навыками делового речевого этикета; основной терминологией в деловой сфере на русском и изучаемом иностранном языке	Тест
УК-5	ИД1-УК-5	Знает основные причинно-следственные связи, определяющие развитие общества, процессы и этапы исторического развития, события, явления, ситуации; социально-исторический контекст формирования основных типов культур и их взаимодействия	Знает основные философские основания анализа и социально-исторический контекст формирования культурного разнообразия общества (этнокультурных и конфессиональных особенностей), основы этики межкультурной коммуникации.	Тест
УК-5	ИД2-УК-5	Умеет применять знание основных причинно-следственных связей к изучению процессов исторического развития, связанных с ними событий, явлений, ситуаций; воспринимать межкультурное	Умеет учитывать в процессе взаимодействия историческую обусловленность и онтологические основания межкультурного разнообразия российского общества (этнокультурных и конфессиональных	Тест

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
		разнообразие российского общества в социально-историческом контексте	особенностей); осуществлять межкультурный диалог с представителями разных культур; проявлять межкультурную толерантность как этическую норму поведения в социуме.	
УК-5	ИДЗ-УК-5	Умеет анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать информацию (исторические факты, события, явления, мнения), логично, аргументировано и ясно выражать свои мысли в устной и письменной формах Умеет использовать коммуникативные технологии для поиска, обмена информацией и установления контактов в ЭИОС университета	Владеет опытом оценки явлений культуры, навыками межкультурной коммуникации в профессиональной среде с учетом этических норм, исторической обусловленности и онтологических оснований этнокультурных, конфессиональных особенностей участников взаимодействия.	Тест

### 3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	63	63	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	27	27	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	32	32	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	81	81	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет	9	9	
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	

#### 4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1-й семестр				
История как наука	2	0	2	9
исходные методологические положения, гипотеза, программа исследования, исторические источники и их критика				
Древняя Русь IX- начала XIV вв	2	0	2	8
генезис и специфика феодальных отношений и древнерусской государственности. Социально-исторический контекст культуры традиционного общества Древней Руси				
Московская Русь в к. XV-XVII вв	3	0	4	8
генезис и специфика самодержавно-крепостнической системы и особенностей её культуры				
Российская империя XVIII века	2	0	2	8
феномен «консервативной модернизации». Проблема культурного дуализма традиционного и современного типов				
Российская империя XIX века	3	0	2	8
проблемы и противоречия «либеральной модернизации». Проблема культурного дуализма традиционного и современного типов				
Российская империя на рубеже XIX-XX вв	3	0	4	8
индустриальная модернизация «сверху» и системный кризис российского общества. Революция и культурные разрывы				
Революционный кризис и генезис советской общественной системы (1917 - конец 1920-х гг.)	4	0	4	8
Революция и культурные разрывы				
СССР в 1930-х–1953 гг.:	3	0	4	8
«социалистическая модернизация». Культура «тоталитарного общества»				
Эволюция советской общественной системы в 1953-1985 гг.	3	0	4	8
в условиях перехода к постиндустриальной стадии мирового развития. Культурные парадигмы «застоя»				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Россия в конце XX – начале XXI вв.:	2	0	4	8
становление новой общественной системы. Новые разрывы и парадоксы культуры «переходного» российского общества: кризис советской культурной модели, крах либерально-демократической культурной модели, ресентимент и возвращение к «традиционным ценностям». Скрепки. СВО...				
ИТОГО по 1-му семестру	27	0	32	81
ИТОГО по дисциплине	27	0	32	81

### Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	История как наука: основные методологические положения
2	Древняя Русь IX- начала XIV вв : закономерности генезиса и специфика феодальных отношений. Социально-исторический контекст культуры традиционного общества
3	Московская Русь в к. XV-XVII вв.: генезис и специфика самодержавно-крепостнической системы и особенностей её культуры.
4	Российская империя XVIII века: феномен «консервативной модернизации». Проблема культурного дуализма традиционного и современного типов
5	Российская империя XIX века: проблемы и противоречия «либеральной модернизации». Проблема культурного дуализма традиционного и современного типов
6	Российская империя на рубеже XIX-XX вв.: индустриальная модернизация «сверху» и системный кризис российского общества. Революция и культурные разрывы
7	Революционный кризис и генезис советской общественной системы (1917 - конец 1920-х гг.) Революция и культурные разрывы
8	СССР в 1930-х–1953 гг.: «социалистическая модернизация». Культура «тоталитарного общества»
9	Эволюция советской общественной системы в 1953-1985 гг. в условиях перехода к постиндустриальной стадии мирового развития. Культурные парадигмы «застоя»
10	Россия в конце XX – начале XXI вв.: становление новой общественной системы. Разрывы и парадоксы культуры российского общества

## 5. Организационно-педагогические условия

### 5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий основывается на активном методе модельного, проблемного обучения, когда студентам по каждой теме, во-первых, излагается теоретическая модель тех или иных периодов, процессов, явлений, ситуаций и демонстрируются процедуры применения модели для постановки и решения конкретных исследовательских задач (проблем). Во-вторых, используются методические приемы, призванные повысить интерактивность лекции: преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих мышление и укрепляющих связи с ранее освоенным материалом. Так же студентам может быть предложено в конце лекции сформулировать свои вопросы по теме (вопросы оцениваются). Обязательный элемент работы на лекции – ведение конспекта, развивающее, помимо всего прочего, навыки деловой (академической) письменной речи.

Практические занятия строятся на самостоятельном выполнении комплексных заданий, предусматривающих определение и анализ указанных объектов на основе усвоенных теоретических моделей и применения научной процедуры. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение для решения проблем теоретических знаний и их закрепление; отработка у обучающихся навыков коммуникаций, (взаимодействия в составе коллектива), развитие навыков академической устной и письменной речи. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия.

### 5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. Работа на лекции должна заключаться в ведении конспекта т.е. самостоятельного формулирования основных тезисов и реконструкции логической структуры излагаемого материала. Кроме того, в ходе усвоения материала необходимо отвечать на вопросы преподавателя и формулировать встречные вопросы
3. Самостоятельная работа подразумевает дополнительное изучение разделов дисциплины по источникам и литературе. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям (комплексным заданиям на самостоятельную работу).
4. Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра
5. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается в методических указаниях к практическим занятиям. Там же даются источники и литература (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания рассматриваемых вопросов.

## 6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
<b>1. Основная литература</b>		

1	История России для технических вузов : учебник для бакалавров / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е., Зуев М. Н. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2014. 639 с. 39,94 усл. печ. л	50
2	История России для технических вузов : учебник для баклавров / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е., Зуев М. Н. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2013. 639 с. 39,94 усл. печ. л.	27
3	История России с древнейших времён до наших дней : учебник для вузов / Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Проспект, 2013. 528 с. 33,0 усл. печ. л.	45
4	История России с древнейших времён до наших дней : учебник для вузов / Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Проспект, 2014. 528 с. 33,0 усл. печ. л.	58
5	История России с древнейших времён до наших дней : учебник для вузов / Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Проспект, 2015. 528 с. 33,0 усл. печ. л.	101
6	Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник. Москва : Проспект, 2014. 766 с. 48,0 усл. печ. л.	20
<b>2. Дополнительная литература</b>		
<b>2.1. Учебные и научные издания</b>		
1	История России XX - начала XXI века : учебное пособие для вузов / Милов Л. В., Воронкова С. В., Вдовин А. И., Барсенков А. С. Москва : Эксмо, 2007. 958 с	49
2	История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для вузов / Вдовина Л. Н., Козлова Н. В., Милов Л. В., Флоря Б. Н. Москва : Эксмо, 2007. 766 с	97
3	История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие для студентов вузов / Горинов М. М., Горский А. А., Данилов А. А., Куриев М. М. 6-е изд., пересм. Москва : Дрофа, 2005. 656 с	707
4	Милов Л. В., Цимбаев Н. И. История России XVIII-XIX веков : учебное пособие для вузов. Москва : Эксмо, 2008. 782 с	42
5	Орлов А. С., Полунов А. Ю., Терещенко Ю. Я. Основы курса истории России : учебник. Москва : Простор, 2008. 637 с	41
6	Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник. Москва : Проспект, 2014. 766 с. 48,0 усл. печ. л.	20
<b>2.2. Периодические издания</b>		
1	Вопросы истории	1
2	Новая и новейшая история 2007-2009	7
3	Отечественная история 2007-2008	2
4	Политические исследования	8
5	Российская история	3
6	Социологические исследования	9
<b>2.3. Нормативно-технические издания</b>		



1	Лань [Электронный ресурс : электрон.-библиотечная система : полнотекстовая база данных электрон. документов по гуманитар., естествен., и техн. наукам] / Изд-во «Лань». – Санкт-Петербург : Лань, 2010- . – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> . – Загл. с экрана.	1
2	Электронная библиотека Научной библиотеки Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс : полнотекстовая база данных электрон. документов изданных в Изд-ве ПНИПУ]. – Электрон. дан. (1 912 записей). – Пермь, 2014- . – Режим доступа: <a href="http://elib.pstu.ru/">http://elib.pstu.ru/</a> . – Загл. с экрана.	1
<b>3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины</b>		
	Не используется	
<b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента</b>		
1	Отечественная история: Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля знаний студентов. Сост. Белоногов Ю.Г. Модуль I. Изд-во ПГТУ, 2007	100
2	Отечественная история: Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля знаний студентов. Сост. Белоногов Ю.Г. Модуль II. Изд-во ПГТУ, 2007	100
3	Отечественная история: Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля знаний студентов. Сост. Белоногов Ю.Г. Модуль III. Изд-во ПГТУ, 2007	100

## 6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков. История России с древнейших времен до наших дней учебник. М.: Проспект, 2008, 2009, 2014.	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks172024">http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks172024</a>	локальная сеть; свободный доступ
Дополнительная литература	А. С. Орлов, А. Ю. Полунов, Ю. Я. Терещенко. Основы курса истории России – учебник М.: Простор, 2006, 2009, 2010	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks126702">http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks126702</a>	локальная сеть; свободный доступ
Дополнительная литература	Л. В. Милов [и др.]. История России XX - начала XXI века учебное пособие для вузов М. : Эксмо, 2007.	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks118280">http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks118280</a>	локальная сеть; свободный доступ
Дополнительная литература	Л. В. Милов, Н. И. Цимбаев. История России XVIII-XIX веков учебное пособие для вузов М.: Эксмо, «006, 2008.	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks125357">http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks125357</a>	локальная сеть; свободный доступ

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Л. Н. Вдовина [и др.]. Под ред. Л. Вилова. История России с древнейших времен до конца XVII века учебное пособие для вузов М.: Эксмо, 2007.	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks118277">http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks118277</a>	локальная сеть; свободный доступ
Дополнительная литература	М.М. Горинов [и др.]. История России с древнейших времен до начала XXI века - учебное пособие для студентов вузов. Москва: Дрофа, 2005.	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks105821">http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks105821</a>	локальная сеть; свободный доступ
Дополнительная литература	Новая и новейшая история 2007-2009	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUser35880">http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUser35880</a>	локальная сеть; свободный доступ
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Практикум по истории. Часть 1. Исторический минимум: закономерности и этапы исторического развития. Уч-мет. пособие по дисциплине «История» для студентов ПНИПУ всех направлений подготовки и форм обучения	<a href="http://pstu.ru/title1/faculties/gum/gui/?sources=1&amp;cid=33">http://pstu.ru/title1/faculties/gum/gui/?sources=1&amp;cid=33</a>	локальная сеть; свободный доступ
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Практикум по истории. Часть 1: комплексные аналитические задания Учебно-методическое пособие для студентов всех направлений подготовки ПНИПУ Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2016.	<a href="http://pstu.ru/title1/faculties/gum/gui/?sources=1&amp;cid=33">http://pstu.ru/title1/faculties/gum/gui/?sources=1&amp;cid=33</a>	локальная сеть; свободный доступ
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Практикум по истории. Часть 2: Комплексные вопросы. Учебно-методическое пособие для студентов всех направлений подготовки ПНИПУ. Изд-во ПНИПУ, 2016.	<a href="http://pstu.ru/title1/faculties/gum/gui/?sources=1&amp;cid=33">http://pstu.ru/title1/faculties/gum/gui/?sources=1&amp;cid=33</a>	локальная сеть; свободный доступ
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Практикум по истории. Часть 3: Планы семинарских занятий. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «История» Учебно-методическое пособие для студентов всех направлений подготовки ПНИПУ. Изд-во ПНИПУ, 2016.	<a href="http://pstu.ru/title1/faculties/gum/gui/?sources=1&amp;cid=33">http://pstu.ru/title1/faculties/gum/gui/?sources=1&amp;cid=33</a>	локальная сеть; свободный доступ
Основная литература	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России с древнейших времён до наших дней – учебник для вузов. М.: Проспект, 2013	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks164644">http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks164644</a>	локальная сеть; свободный доступ

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Основная литература	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России с древнейших времён до наших дней – учебник для вузов. М.: Проспект, 2014	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks170485">http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks170485</a>	локальная сеть; свободный доступ
Основная литература	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России с древнейших времён до наших дней – учебник для вузов. М.: Проспект, 2015	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks175584">http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks175584</a>	локальная сеть; свободный доступ
Основная литература	Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А. История России с древнейших времен до наших дней – учебник. М. Проспект, 2014	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks172024">http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks172024</a>	локальная сеть; свободный доступ
Основная литература	Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е., Зуев М. Н. История России для технических вузов – учебник для бакалавров. Москва: Юрайт, 2013, 2014	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks166636">http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks166636</a>	локальная сеть; свободный доступ
Основная литература	Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е., Зуев М. Н. История России для технических вузов учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2014	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks170114">http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks170114</a>	локальная сеть; свободный доступ

### **6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows 8.1 (подп. Azure Dev Tools for Teaching )
Офисные приложения.	Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

### **6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Наименование	Ссылка на информационный ресурс

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	<a href="http://lib.pstu.ru/">http://lib.pstu.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	Мультимедиа проектор потолочного крепления, проекционный экран, стационарный презентационный комплекс. Парты, стол преподавателя, доска меловая. Ноутбук.	5
Практическое занятие	Мультимедиа проектор потолочного крепления, проекционный экран, стационарный презентационный комплекс. Парты, стол преподавателя, доска меловая. Ноутбук.	5

### **8. Фонд оценочных средств дисциплины**

Описан в отдельном документе
------------------------------

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«История»**

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

**Направление подготовки:** унифицированная для всех ОПОП  
ПНИПУ

**Квалификация выпускника:** специалист

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная

**Форма промежуточной  
Аттестации** дифференцированный зачёт

**Пермь-2022**

**Оценочные материалы** (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины и устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (1-го, либо 2-го семестра учебного плана) и разбито на 3 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические (семинарские) занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВ-ы)	Виды контроля				
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежут. аттестация
	КВ	КЗ	РТ	РКР	КЗ/ИТ
<b>В результате освоения дисциплины студент</b>					
<b>Знает:</b>					
основные причинно-следственные связи, определяющие развитие общества, процессы и этапы исторического развития, события, явления, ситуации; социально-исторический контекст формирования основных типов культур и их взаимодействия	*	*	*	*	*
базовый тезаурус дисциплины «история»; образцы литературной нормы и особенностей академического функционального стиля, требования к устной и письменной формам коммуникации; виды и средства современных коммуникативных технологий; возможности ЭИОС университета в академическом взаимодействии	*	*	*	*	*
<b>Умеет:</b>					
применять знание основных причинно-следственных связей к изучению процессов исторического развития, связанных с ними событий, явлений, ситуаций; воспринимать межкультурное разнообразие российского	*	*	*	*	*

общества в социально-историческом контексте					
анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать информацию (исторические факты, события, явления, мнения), логично, аргументировано и ясно выражать свои мысли в устной и письменной формах; использовать коммуникативные технологии для поиска, обмена информацией и установления контактов в ЭИОС университета	*	*	*	*	*
<b>Владеет:</b>					
основами научного подхода к анализу социально-исторического контекста социокультурных различий, понимания и восприятия культурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	*	*	*	*	*
навыками публичной речи; подготовки и представления устного и письменного сообщения; навыками делового речевого этикета в его академической форме; навыками работы с информационно-поисковыми системами (ЭИОС ПНИПУ)	*	*	*	*	*

*КВ - Контрольные вопросы; КЗ – комплексные задания (КИС - комплексные исследовательские задания, КЗ - комплексные ситуационные задачи, КС - комплексные вопросы семинарского типа); РТ - рубежное тестирование; РКР – рубежная контрольная работа; ИТ – итоговое тестирование*

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета, проводимая по результатам текущего, промежуточного и рубежного контроля.

## **2. ВИДЫ КОНТРОЛЯ, ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

**2.1. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ** - проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины

**Средства и процедура оценивания** - тестовые задания (см. 2.3.2)

### **2.2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

Текущий контроль (для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения) осуществляется в ходе текущих лекционных и практических занятий

#### **Средства оценивания:**

**2.2.1. Контрольные вопросы** используются как средство контроля результатов обучения в ходе лекционных занятий, когда студенту предлагается задать преподавателю вопрос по теме прочитанной лекции

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной программы

**2.2.2. комплексные задания** используются как средство контроля владения комплексом знаний, умений и владений, необходимых для их выполнения. Применяются в ходе практических занятий:

- **Комплексные исследовательские задания**
- **Комплексные ситуационные задачи (кейсы)**
- **Комплексные задания (вопросы) к семинарским занятиям**

Процедура оценивания предполагает оценку устного (в форме доклада) отчета студента о результатах выполнения задания. Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной программы. Участие в прениях по докладам подлежит оцениванию по тем же критериям.

*Примечание: Преподаватель, исходя из особенностей обучающихся той или иной академической группы, а также, принимая во внимание специфику изучаемой темы, самостоятельно определяет, какие из 3х видов заданий из фонда оценочных средств будут использованы на том или ином практическом занятии.*

### **2.3. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ**

#### **Средства оценивания:**

**2.3.1. Накопленная оценка за текущий контроль по каждому модулю дисциплины** (для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения). Накопленная оценка за текущий контроль за этап рассчитывается по 4-балльной шкале как средняя оценка всех результатов текущего контроля

**2.3.2. Тестовые задания (рубежное (модульное) электронное тестирование)** для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения) База тестовых заданий для рубежного контроля и процедура оценивания занесены в систему компьютерного тестирования информационно-аналитической системы "Университет" (ИАС Университет).

**2.3.4. Рубежная контрольная работа** (для всех форм обучения)

Рубежная контрольная работа предполагает выполнение практических заданий (комплексных заданий и ситуационных задач (кейсов)) по темам каждого модуля



Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной программы.

## **2.4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **2.4.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах текущего, промежуточного и рубежного контроля по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

### **2.4.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания** проводится:

- в случае переаттестации дисциплины для студентов очной и очно-заочной формы обучения
- для проведения аттестации обучающихся по заочной форме)

В этих случаях промежуточная аттестация проводится с проведением аттестационного испытания по билетам, либо в виде итогового тестирования. Билет содержит комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных знаний умений и владений заявленных компетенций. Тест содержит тестовые задания, для контроля уровня приобретенных знаний умений и владений заявленных компетенций

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

## **3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций**

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 5-ти балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

**Приложение 1.****ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*Примечание: База тестовых заданий для рубежного контроля находится в системе компьютерного тестирования информационно-аналитической системы "Университет" (ИАС Университет).*

**ТИПОВЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАДАНИЯ****Комплексное задание 1.**

Ответьте на вопрос: Почему после распада Киевской Руси во Владимирской земле установилась сильная княжеская власть, а в Новгородской – боярская республика

*Для выполнения задания:*

- 1) *Сформулируйте предмет исследования*
- 2) *Определите теоретическое положение (историческую закономерность), способное послужить отправной точкой исследования, которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
- 3) *Отталкиваясь от исходного теоретического положения, сформулируйте гипотезу исследования*
- 4) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы)*
- 5) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

**Комплексное задание 2.**

Объясните, почему на рубеже 1950-1960-х гг. Н.С. Хрущев начинает борьбу со своей главной политической опорой – партийной и государственной номенклатурой

*Для выполнения задания:*

- 1) *Сформулируйте предмет исследования*
- 2) *Определите теоретическое положение (историческую закономерность), способное послужить отправной точкой исследования, которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
- 3) *Отталкиваясь от исходного теоретического положения, сформулируйте гипотезу исследования*
- 4) *Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы)*
- 5) *Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты*

**Комплексное задание 3.**

Объясните, почему Николай I имел все основания заявить: «Крепостное право есть зло, но его немедленная отмена будет злом еще большим»?

*Для выполнения задания:*

- 1) *Сформулируйте предмет исследования*
- 2) *Определите теоретическое положение (историческую закономерность), способное послужить отправной точкой исследования, которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос*
- 3) *Отталкиваясь от исходного теоретического положения, сформулируйте гипотезу исследования*

- 4) Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы)
- 5) Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты

## ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

### Ситуация № 1 «Государственно-крепостническая мануфактура»

Восемнадцатый век – век расцвета мануфактур. В Европе они открывались сотнями. Открытие мануфактуры на Западе предполагало достаточно банальный план действий:

1. Анализ рынка сбыта: определение профиля будущего предприятия.
2. Поиск капиталов (собственные накопления, заем в банке и т.п.).
3. Закупка оборудования, строительство производственных помещений.
4. Наем рабочей силы.
5. Налаживание сбыта готовой продукции (договоры с оптовыми торговцами).

Однако в условиях России XVIII в. этот «бизнес-план», да и смета основных расходов будут выглядеть по-иному. Его особенности будут определяться рядом факторов.

Вы российский купец. Вы хотите открыть фабрику с числом рабочих – 100 человек. Время – 1786 г. Место – Черниговская губерния. Исходный капитал – 40000 рублей.

#### **1. Общие факторы:**

- 1.1 Фабрика рассчитана на массовое производство дешевой продукции, то есть на массового потребителя.
- 1.2 У государства есть потребность в продукции промышленности, но она ограничивается нуждами армии.
- 1.3 Государство представляет чиновник, он закупает продукцию от имени государства, но сам ей не пользуется.
- 1.4 За добросовестное выполнение обязанностей он получает жалование (достаточно скромное).

#### **2. Конкретно-исторические факторы:**

- 2.1 Годовая зарплата наемного рабочего составляла в среднем 5 рублей.
- 2.2 Средний расход на душу населения в Российской империи составлял 15 коп. в год.
- 2.3 Купец Синебрюхов был награжден орденом Св. Владимира III степени за благотворительность – строительство за свой счет больницы в 10 000 руб.
- 2.4 При покупке целыми деревнями стоимость крестьянской души равнялась 100 руб.
- 2.5 Награждение орденом давало дворянство.
- 2.6 С 1731 года недворянам вновь запрещено иметь крепостных.
- 2.7 Промысловый отход в Черниговской губернии не развит: все крестьяне на барщине.
- 2.8 В 1787 г. интендантское управление выдало подряд на поставку партии амуниции. За подряд спорили купцы Елпидифор Сосипатрович Кобыла и Феогност Акакьевич Прыщ. Амуниция Ф.А. Прыща по цене не уступала товару конкурента, но была гораздо худшего качества. Тем не менее, подряд был отдан ему... На суде Феогност Акакьевич оправдывался тем, что договориться с интендантством менее чем за 10000 рублей нельзя.

#### **Задание:**

1. Что и для кого Вы будете производить? (см. п.п. 1.2., 2.2)

2. Как будет выглядеть смета основных статей расходов для российского купца:

**Особенности российской мануфактуры**

Статьи расходов	Открытые фабрики в Ливерпуле (в руб.)	Открытие фабрики в России (в руб.)
Здание, оборудование	39500	
Рабочая сила	500	
Сбыт	-*	
Прочие расходы	-*	
Итого	40000	

\* Величиной этих расходов в «английском» случае можно пренебречь

**Ситуация №2 «Реформы: аргументы «против»»**

**Исходные данные:**

В начале XIX в. собраниях Негласного комитета были высказаны две точки зрения на порядок отмены крепостного права. Новосильцев предлагал, что делать это надо очень осторожно, постепенно. Кочубей, напротив, считал, что надо разом развязать узел.

Ниже приведены данные, одни из которых позволяют выдвинуть аргументы в пользу первой, а другие – в пользу второй точки зрения. Вот эти данные:

1. В начале века в России насчитывалось 16,5 млн. ревизских душ, из них городских состояний – 700 тыс. (5 %), казенных крестьян – 7,8 млн., помещичьих – 8 млн.
2. Помещик отвечал за выполнение крепостными государственных повинностей (уплату подушной подати, отправление рекрутской повинности и др.); был для них судьей.
3. Губернии Российской империи делилась на уезды во главе с капитаном-исправником. Таким образом, за исключением горожан, священников и крепостных, остальное население непосредственно управлялось исправниками. Капитан-исправник избирался в уезде дворянством из своей среды (как правило, из числа владельцев имений).
4. Помещики составляли менее 9 % всего дворянства. Дворяне составляли около 80 % офицерского корпуса и 50 % бюрократии. Можно предположить, что доля помещиков среди офицеров и чиновников соответствует их доле среди дворянства в целом.
5. «Приличный доход» давало имение с числом душ не менее 100. Владельцами таких имений было не более 21 % всех помещиков.
6. Половина всех имений было заложено казне и частным кредиторам.
7. Дворянин, не владеющий имением, имел право (и всегда стремился и мечтал) стать помещиком. Эта привилегия и возвышала его над представителями других сословий, в принципе лишенных права владения крепостными. Можно ожидать, что лишение дворянства его основной привилегии вызовет протест всего сословия.
8. Поскольку нарушение принципа частной собственности (в том числе на помещичью землю) недопустимо, крестьяне могут быть освобождены либо без земли (брать ее потом у помещика в аренду), либо с землей, но за выкуп, сумма которого должна быть примерно в 100 раз больше, чем годовой оброк.
9. Все податные слои населения платили подушную подать (1 руб.) и оброк: крепостные – своему помещику, а казенные – государству (3 руб.).
10. На 1812 г. государственный доход составлял 197 млн. рублей. Расходы – 236 млн. руб.

**Задание:**

Ознакомившись с этими данными, определите, какие из них можно использовать как аргументы против быстрой отмены крепостного права и сформулируйте их.

## ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

### 1. Борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина.

- изменения в советском руководстве после смерти Сталина;
- альтернативы политического развития в 1953 г.;
- арест Берия, ослабление Маленкова, усиление позиций Хрущева в 1953-1954 гг.

#### *Литература:*

1. Барсуков Н. *На переломе. Советское общество в послевоенные десятилетия* // *Свободная мысль*. 1994. № 6.
2. Пихоя Р.Г. *О внутривластной борьбе в советском руководстве в 1945-1958 гг.* // *Новая и новейшая история*. 1995. № 6.
3. Пыжиков А.В. *Советское послевоенное общество и предпосылки хрущевских реформ* // *Вопросы истории*. 2002. № 2. С. 33-42.
4. Рейман М. *Послевоенное соперничество и конфликты в советском политическом руководстве* // *Вопросы истории*. 2003. № 3. С. 24-41.

### 2. Десталинизация общественной жизни

- первые мероприятия по ограничению проявлений культа личности в 1953-1955 гг.;
- доклад «О культе личности и его последствиях» на XX съезде КПСС и его значение;
- критика культа личности Сталина, политика частичной реабилитации жертв политических репрессий;
- «оттепель»;
- меры по активизации политической и общественной жизни в стране;
- политика Хрущева в отношении номенклатуры (реформы управленческого, партийного, советского аппаратов и их последствия)

#### *Литература:*

1. Аксютин Ю.В. Пыжиков А.В. *О подготовке закрытого доклада Н.С.Хрущева XX съезду КПСС в свете новых документов* // *Новая и новейшая история*. 2002. № 2.
2. Барсуков Н. *На переломе. Советское общество в послевоенные десятилетия* // *Свободная мысль*. 1994. № 6.
3. Козлов В.А. *Крамола: инакомыслие в СССР при Хрущеве и Брежневе. 1953–1982 годы. По рассекреченным документам Верховного Суда и Прокуратуры СССР* // *Отечественная история*. 2003. № 4.
4. Пихоя Р.Г. *О внутривластной борьбе в советском руководстве в 1945-1958 гг.* // *Новая и новейшая история*. 1995. № 6.
5. Пыжиков А. В. *Хрущевские эксперименты в правоохранительной сфере (конец 1950-х – начало 1960-х годов)* // *Вопросы истории*. 2006. № 4. С. 103-110.
6. Титов К. В. *«Contrat social» по-хрущевски (доклад «О культе личности и его последствиях» как договор верховной власти с номенклатурой)* // *ПолИс*. 2005. № 5. С. 132-141.

## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### ТЗ первого уровня сложности знания

Восточные славяне в VI-VIII веках находилось на стадии аграрного общества. Это проявилось в том, что основным видом хозяйственной деятельности большинства населения было:

- Производство минеральных удобрений
- Земледелие
- Сельскохозяйственное машиностроение
- Кочевое скотоводство

В XI – XII веках князь Владимир Мономах объединил русских князей для совместной борьбы против ...

- Половцев
- Немецко-фашистских захватчиков
- Последствий неурожая и голода
- Нашествия наполеоновских полчищ

#### **умения**

«Русская правда» за убийство устанавливала штраф – виру. Если же конкретный убийца не был обнаружен, то виру платила вся община («вервь»), на территории которой произошло убийство. Такая вира называлась «дикой». Закрепление в качестве юридической нормы "дикой виры" свидетельствует:

- О введении на Руси смертной казни
- О сохранении у восточных славян, такой отрасли хозяйства как бортничество (сбор меда диких пчел)
- О прочных связях между членами верви, выступающими как единая общность
- О том, что виру всегда платил один убийца

### **ТЗ второго уровня сложности**

#### **знания**

Ниже приведена цепочка событий и их дат, которая отражает процесс становления основного элемента абсолютизма в России - бюрократического аппарата: 1654 - Прекращение созыва Земских соборов 1700 - Ликвидация патриаршества 1708 – Губернская реформа 1721 - Учреждение Синода 1717 - Введение коллегий Выберите из предложенных вариантов событие, которого не хватает в этой цепочке:

- 1711 - Учреждение Сената
- 1709 - Полтавское сражение
- 1705 – Введение рекрутской повинности
- 1703 – Основание С.-Петербурга

#### **умения**

Существует 2 точки зрения на роль дворянства в государственном управлении в России XIX в. Согласно первой точке зрения дворянство являлось правящим сословием. Согласно второй - его сменила в этой роли имперская бюрократия. Ниже приведены данные, позволяющие аргументировать вторую точку зрения:

1. Удельный вес дворян среди чиновников низших и средних классов (по табели о рангах) составлял не более 20-40%
2. При этом доля дворян в высших эшелонах бюрократии (чиновники I-IV классов) была следующей: в Комитете министров - 100% , в Госсовете - 98,2% , в Сенате - 95,4, среди губернаторов - 100%, вице губернаторов - 81,6%
3. Чиновники I-IV классов (члены комитета министров, Госсовета, Сената, а так же губернаторы) составляли не более 1% дворянства.

**Вопрос:** Какой аргумент, опровергающий первую точку зрения (дворянство – правящее сословие) можно сформулировать на основе этих данных:

- Высшие эшелоны бюрократии, которые и являлись управленческой элитой России, практически полностью комплектовались из дворянства, которое оставалось, таким образом, правящим классом России
- Чиновники I-IV классов (члены комитета министров, Госсовета, Сената, а так же губернаторы) составляли не более 1% дворянства. Поэтому считать дворянство в целом правящим классом нельзя
- Дефицит госбюджета составил в 1845 г. - 14,5 млн.руб., а в 1856 - 307,5 млн. руб.
- В 1845 г. порог приобретения потомственного дворянства был ограничен пятью высшими классами вместо восьми

### **ТЗ третьего уровня сложности**

#### **знания**

Прочтите отрывок из воспоминаний лидера кадетов П.Н. Милюкова: «Бывшие министры или приходили сами в Думу, или приводились туда арестованными. ... К Таврическому дворцу шли уже в полном составе полки, перешедшие на сторону Государственной Думы, с изъявлением своего подчинения Государственной Думе».

Укажите год, когда происходили эти события:

- 1905 г.
- 1906 г.
- 1914 г.
- 1917 г.

#### **умения**

##### Анализ таблицы

В первой половине XIX в. определяющим показателем развития тяжелой промышленности было производство чугуна. Ниже приведены данные о выплавке чугуна (в тыс.т.) в четырех ведущих странах мира за 1825-1850 гг.:

годы	1825	1830	1840	1850
Россия	183,1	188,1	185,7	227,7
Англия	593,2	692,3	1424,7	2295,8
США	195,3	167,7	291,6	559,0
Франция	201,8	270,7	357,8	412,3

На основании этих данных можно сделать вывод о том, что в первой половине XIX в.:

### Периодизация исторического процесса

Ниже приведены события, относящиеся к некоему историческому процессу, и их краткая характеристика:

- февраль 1917 – ликвидация легальных монархических партий и союзов
- октябрь 1917 – объявление партии кадетов партией врагов народа; запрет партии: сужение политического спектра до его социалистической части
- 1922 – запрет партии меньшевиков и эсеров: установление однопартийной системы
- 1924 – выступление троцкистской оппозиции в ВКП(б) и ее разгром силами объединенных группировок Сталина, Каменева и Зиновьева
- 1925 – выступление "Новой оппозиции" в ВКП(б) (группы Каменева и Зиновьева) и ее разгром Сталиным, опирающимся на партийную номенклатуру
- 1927 – разгром Сталиным опирающимся на партийную номенклатуру "Троцкистско-зиновьевского блока" в ВКП(б)
- 1929 – разгром Сталиным опирающимся на партийную номенклатуру "правого уклона" в ВКП(б)
- 1936-1939 – "Великая чистка", в том числе массовый террор против номенклатуры, ее подчинение верховной политической власти (Сталину)



Если признать эти события главными, определяющими содержание этого процесса, а их характеристику исчерпывающей, то:

1. Какое название наиболее точно отразит содержание данного процесса
  1. становление режима диктатуры пролетариата
  2. становление политической системы тоталитарного режима
  3. политическая борьба внутри ВКП(б).
  4. становление однопартийной системы.
  5. образование СССР
2. Какие периоды можно выделить в этом процессе
  1. период возрастания интенсивности террора – период падения интенсивности террора
  2. установление однопартийной системы – ликвидация политических фракций внутри ВКП(б) при опоре на номенклатуру – подчинение номенклатуры
  3. ленинский период – сталинский период – хрущевский период
  4. период либерального курса – период консервативного курса
  5. период социально-экономических реформ – период политических реформ
3. Что в этом случае будет критерием периодизации
  1. политическое направление (либеральное/консервативное) преобразовательного процесса
  2. степень активности общественно-политической жизни
  3. личность главы государства
  4. сфера, в которой проводятся преобразования
  5. сужение субъекта высшей политической власти
4. Как можно датировать выделенные периоды
  1. с 1917 до 1925 с 1927 до 1939.
  2. с 1917 до 1924; с 1924 до 1927; с 1927 до 1939
  3. с 1917 до 1925; с 1925 до 1939
  4. с 1917 до 1924; с 1924 до 1936; с 1936 до 1939.
  5. с 1917 до 1927; с 1927 до 1939

#### Анализ документа

*Вам предстоит показать свое умение анализировать текст как источник информации.*

*Задание засчитывается, если все ответы будут верными*

"15. Учреждения городского общественного управления суть: 1) городские избирательные собрания, 2) городская дума и 3) городская управа.

24. Для производства выборов в гласные учреждаются в каждом городе, из обывателей, имеющих право голоса на выборах, три избирательных собрания, из коих каждое выбирает одну треть всего числа гласных. Для сего обыватели вносятся в список избирателей в том порядке, в каком они следуют по сумме причитающихся с каждого из них в доход города сборов, дающих право голоса на выборах; затем лица, внесенные в означенный список, делятся на три разряда, или собрания, таким образом: к первому разряду причисляются те из показанных в начале списка избиратели, которые, внося высшие размеры сборов, уплачивают вместе одну треть общей суммы сборов, платимых всеми избирателями; ко второму причисляются следующие за ним по списку избиратели, уплачивающие вместе также треть сборов; к третьему — все остальные избиратели".

#### **1. Как можно датировать документ?**

1. 1556
2. 1870
3. 1905
4. 1918
5. 1993

- 2. В какой исторической обстановке данный документ создавался?**
1. Отмены кормлений и земской реформы
  2. Либеральных реформ периода разложения абсолютизма
  3. Первой русской революции, создания первых Советов рабочих депутатов
  4. Принятия первой конституции РСФСР
  5. Принятия первой конституции РФ
- 3. Кто был руководителем государства, когда был принят этот документ?**
1. Иван IV
  2. Александр II
  3. Николай II
  4. В.И. Ленин
  5. Б.Н. Ельцин
- 4. Что это за документ:**
1. Судебник
  2. Положение о губернских и уездных земских учреждениях
  3. Городовое положение
  4. Всеподданнейший доклад министра внутренних дел М.Т. Лорис-Меликова о мерах по преодолению политического кризиса в стране
  5. Статья Конституции РФ "Муниципальное управление в Российской Федерации"
- 5. Ниже приведен полный список городских избирателей города N (в скобках указана сумма вносимых избирателем налогов в рублях). Разбейте этих избирателей на избирательные собрания в соответствии с правилами, изложенными в документе:**
- |     |                                  |     |
|-----|----------------------------------|-----|
| 1.  | Оглоблин Калистрат Акакьевич     | 150 |
| 2.  | Акакьев Говиний Иувеналиевич     | 150 |
| 3.  | Пузиков Елпидифор Сысоевич       | 140 |
| 4.  | Мордасов Пафнутий Селифанович    | 90  |
| 5.  | Сукин Дормидонт Сосипатрович     | 70  |
| 6.  | Кляча Анемподист Калисатарович   | 65  |
| 7.  | Свиньин Ерофей Пантелеймонович   | 60  |
| 8.  | Прыщ Феогност Исидорович         | 55  |
| 9.  | Синебрюхов Бонифатий Павлиньевич | 45  |
| 10. | Ряхин Терентий Филимонович       | 40  |
| 11. | Немытых Акакий Вениаминович      | 25  |
| 12. | Посвистаев Аристарх Павлинович   | 10  |

.... **Итого** \_\_\_\_\_ **900**

**Варианты ответов** (указаны порядковые номера избирателей):

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
I собрание	1-3	1-2	нет	1-3	1-2
II собрание	4-7	3-5	1-3	4-6	2-6
III собрание	8-12	6-12	4-12	7-12	7-12

- способен ли обучающийся применять основы научного подхода к анализу изучаемых процессов генезиса ~~социально-исторический контекста формирования основных типов культур и их взаимодействия (УК-4)~~.
- владеет ли он ~~навыками делового речевого этикета в его академической форме (УК-5)~~

**Процедура оценивания.** Ответ оценивается по 2-бальной шкале (зачет/не зачет) по следующим критериям:

- Заданный вопрос направлен на выяснение (уточнение) существенных причинно-следственных связей, изложенных на лекции и понимание основных параметров социально-исторического контекста периода. Соответственно, вопрос сформулирован в нужных терминах
- Заданный вопрос направлен на выяснение вопросов уже освещенных в лекции, либо не имеющих никакого отношения к материалу и сформулированный вне терминов научной парадигмы.